Аналитическая справка

Проведения пробного ЕГЭ по математике в 11 кл Рубасской СОШ Дербентского района РД

 Проводился пробный единый государственный экзамен по математике базового уровня среди обучающихся 11-х классов и профильный уровень по выбору.

 Цель: подготовка к единому государственному экзамену по математике выпускников образовательных организаций .

 Проверяют: Умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания; Умение проводить простейшие расчѐты, оценку и прикидку; Умение логически рассуждать; Умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами; Умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию; Умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений. КИМ содержал 20 заданий базового уровня сложности. Каждое задание оценивается 1 баллом. Критерии выставления отметок по математике Отметка «2» «3» «4» «5» Диапазон баллов 0 – 6; 7 – 11; 12 – 16 ;17 – 20.

Результаты ЕГЭ по математике(базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | класс | всего | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | учитель |
| 28.10.17 | 11 | 16 | 2 | 4 | 6 | 3 | Гасратов М.Х |
| 13.12.17 | 11 | 12 | - | 4 | 6 | 2 | Гасратов М.Х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Профильный уровень по математике 11 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | класс | всего | баллы | учитель |
| 13.12.17 | 11 | 3 | 52, 50, 32 | Гасратов М.Х |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Задание 1.(60%) умножение, сложение и вычитание дробей.

 Задание 2 (80%).При выполнении свойств степени с целым показателем и умения применять их при преобразовании дробных выражений.

 Задание 3.(52%). Не все обучающиеся правильно понимают условие задачи.

 Задание 4.(70%). Обучающиеся показали, что слабо владеют навыком нахождения неизвестного делимого и множителя.

Задание 5.(74%). Допустили ошибки при применении формул.

 Задание 6 .(62%).Задача на умение использовать знания и умения. Допущены вычислительные ошибки, связанные с умножением целого числа на десятичную дробь.

 Задание 7.(46%). При решении обучающиеся допустили ошибки в записи формул корней квадратного уравнения, выполнении арифметических действий при вычислении корней.

 Задание 8.(80%). Вычисление площади.

 Задание 9.(72%). Умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями.

Задание 10.(66%).При вычислении вероятности события обучающиеся допустили ошибки.

 Задание 11.(68%). Умение находить наименьшие и наибольшие значения величин по графику.

Задание 12(82%). При определении затрат на самую дешѐвую поездку большая часть ошибок связана с вычислениями количества литров бензина, необходимого для указанного расстояния.

 Задание 13(72%). Ошибки, не умеют определять зависимость геометрических величин, входящих в формулу объема. Допущены ошибки вычислительного характера.

 Задание 14(84%). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции.

 Задание 15.(66%). У обучающихся слабо сформирован навык вычисления площади треугольника. При выполнении вычислений допущены ошибки.

 Задание 16.(44%). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы.

 Задание 17.(50%). Затрудняются в решении неравенств.

 Задание 18(16%) Затрудняются в решении логических задач.

 Задание 19(16%). Затрудняются записывать многозначное число.

 Задание 20(0%).

Рекомендации:

1.Тренинг по типовым базовым заданиям, необходимым для преодоления минимального порога баллов, отработка арифметических навыков и вычислительной культуры. Формирование индивидуального справочника учащегося , отработка навыков анализа и интерпретации условия задач.

 2. Довести результаты пробного единого государственного экзамена до родителей . 3.Организовать для обучающихся групп дополнительные занятия.

Руководитель МО ,,,…………………………………………………..Гасратов М.Х.