**Аналитическая справка на**

**пробный экзамен по математике в 9-х классах .**

 **Экзамен проведена по текстам в форме ОГЭ,. Работа содержала 20 заданий базового уровня сложности и 6 заданий повышенного уровня .**

**Рассмотрим результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | класс | всего | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | учитель |
| 20.10.17 | 9а | 20 | - | 5 | 9 | 6 | Айвазов С А. |
| 18.10.17 | 9б | 20 | - | 6 | 9 | 5 | Гасратов М.Х. |
| 19.1017 | 9в | 20 | 1 | 5 | 9 | 5 | Гасратов М.Х. |
| 22.12.17 | 9а | 20 | 1 | 4 | 9 | 6 | Айвазов С.А. |
| 20.10.17 | 9б | 20 | 1 | 6 | 11 | 2 | Гасратов М.Х |
| 21.12.17 | 9в | 20 | 2 | 5 | 10 | 3 | Гасратов М.Х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль «Алгебра»**

***Задание №1*(80 %)–проверялось умение обучающихся выполнять действия с обыкновенными дробями..**

***Задание №2*(82 %)–проверялось умение оценивать значение квадратного корня и работать с числовой прямой.**

***Задание № 3*(62 %) -проверялось знание свойств степени с целым показателем иумение их применять.**

***Задание №4*(84 %)–умение решать линейные уравнения.**

***Задание №5*(66 %)-проверялись знания по теме«Линейная функция».**

***Задание №7*(50 %)–нахождение значения буквенных выражений.Неверноупростили выражение, допуская ошибки в порядке действий, при применении формул квадрата суммы и разности.**

***Задание №8*(76 %) -проверялось умение решать квадратные неравенства.**

***Задание №21*.Девятиклассники,в основном верно решаяквадратное уравнение, не обратили внимание, что уравнение содержит квадратный корень и не задали ОДЗ или не сделали проверку полученных результатов**

***Задания №12*.При построении графика функцииобучающиеся неверно строят графики основных элементарных . При выборе значения параметра по заданному условию ученики не могут найти все значения параметра**

**Модуль «Геометрия»**

***Задания №9 (60 %)*на умение решать геометрическую задачу на нахождениеуглов в треугольнике. Обучающиеся не знают свойства треугольника и не умеют применять свойство внешнего угла треугольника, свойство равнобедренного треугольника.**

***Задания №10 (54 %)*на умение решать геометрическую задачу на нахождениедлины высоты в равностороннем треугольнике. Недостаточно отработаны навыки применения теоремы Пифагора, свойства высоты в треугольнике, допущены вычислительные ошибки в действиях с корнями.**

***Задания №11 (56 %)*на умение решать геометрическую задачу на нахождениеплощади фигуры. Незнание формул площадей четырехугольников.**

 **Выполнения заданий первой части модуля «Геометрия» составил 65 %. Больше половины девятиклассников не знают свойств равнобедренного и равностороннего треугольника, понятия внешнего угла треугольника, не видят необходимость в применении теоремы Пифагора, не знают соотношений в прямоугольном треугольнике, формулы площади параллелограмма, треугольника и трапеции, неравенства треугольника, определения трапеции, медианы треугольника.**

**Модуль «Реальная математика»**

**Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий. Средний показатель доли выполнения заданий данного модуля составил 62 %.**

* **В целях устранения недостатков и организации качественной подготовки к ОГЭ необходимо:**

**сделать четкий анализ по каждому ученику, скорректировать работу**

**систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях;**

**определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся;**

**планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п;**

**уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков, уделив особое внимание решению планиметрических задач.**

**Руководитель МО …………………………Гасратов**