**МБОУ «Рубасская СОШ»**

**Годовой отчёт**

**социального педагога**

**Бабаевой Эльвиры Гафлановны**

**за 2019-2020 учебный год.**



**Годовой отчет социального педагога**

 **за 2019-2020 учебный год**

 В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

 Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

 Задачи:

* выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
* посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
* содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
* профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

 Основные направления деятельности:

 *Профилактическая функция*

* изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
* правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
* учебные практические занятия, беседы.

 *Защитно-охранная функция*

* создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
* индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

 *Организационная функция*

* организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОПДН ОМВД России по Дербентскому району;
* обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
* контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

**Оказание методической помощи молодым специалистам.**

Для меня особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация *методической помощи начинающему педагогу.*Поэтому начинающему педагогу я стараюсь оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами использую различные интерактивные формы и методы работы:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Формы:** | **Методы:** |
| * лекция – беседа,
* семинары-практикумы;
* психологические тренинги,
* проблемно-проектный семинар,
* круглый стол и др.
 | * игровые ситуации,
* диагностика,
* разыгрывание ролей,
* мозговой штурм,
* диалог,
* методы проблемного обучения
* эвристическая беседа,исследовательский метод,
* метод «Шесть шляп»
 |

***В течение года организую консультации :***

- « Интеграция образовательных областей»;

-  Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»;

- « Построение развивающей среды  в ОУ»;

 - « Всеобщая декларация прав человека»;

 -  « Воспитание искусством»;

 -  « Здоровьезберегающие технологии»

***Провожу  практикумы :***

-  «Формы  взаимодействия с родителями»;

-  « Целевые экскурсии»;

-  «Игра -как ведущая деятельность школьника»;

- «  Проектирование дизайна класса»:

Молодым специалистам выдаю ***памятки и методические разработки по темам:***

1.   «Памятка конкретных дел молодого учителя»

2.   «Основные показатели современного занятия»

3.   «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»

4.  «Семь    условий,     при     соблюдении    которых,     занятие    является оздоровительным»

5.  «Анализ педагогом проведенного занятия»

На начальном этапе провожу индивидуальные беседы, выясняю склонности и личные интересы. Первые встречи — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняю, как педагог **оценивает**свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяю, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

**Тема самообразования «Социально-личностное**

**развитие ребенка» .**

Тема моей работы очень актуальна. В настоящее время социализации уделяется особое внимание.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

-Формировние у детей представления о себе, личностных качеств, развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;

-обогащать представления о людях,их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

-развивать умение элементарного контроля, взаимоотношения с окружающими;

-учить конструктивным способам управления собственным поведением .

***Социальный паспорт МБОУ « Рубасская СОШ»
2019— 2020 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** |  | ***Разделы*** | ***Количество***  |
|  |  | Общее количество учащихся в МКОУ «Рубасская СОШ» | 528 |
|  | **Сведения учащихся** | Девочки / мальчики | 258 /270 |
|  | Из них (сумма строк 3.1 — 3.13) | 217 |
| 3.1 | На домашнем обучении | 0 |
| 3.2 | Не охваченные обучением ОО | 0 |
| 3.3 | Дети с ОВЗ | 0 |
| 3.4 | Учащихся на внутришкольном контроле | 4 |
| 3.5 | Учащихся, состоящие на учете в ПДН МВД | 0 |
| 3.6 | Дети из малообеспеченных семей | 71 |
| 3.7 | Дети из многодетных семей | 84 |
| 3.8 | Дети - мигранты | 0 |
| 3.9 | Дети в соц. опасном положении (НБФ) | 0 |
| 3.10 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 |
| 3.11 | Дети - инвалиды | 5 |
| 3.12 | Дети, родители - инвалиды | 4 |
| 3.13 | Второгодники | 0 |
| 4. | **Семьи** | Многодетные | 50 |
| 5. | Малообеспеченные | 48 |
| 6. | Вдовы / вдовцы | 4 / 4 |
| 7. | Матери - одиночки | 15 |
|  |  |  |  |

**Список детей -сирот**

**по МБОУ «Рубасская СОШ»**

**на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учащ. | Дата рождения | Класс | Ф.И.Ородителя | Адрес |
| 1 | Маллаев Гайбат Исметуллаевич | 07.05.2002 | 11 а | Сирота | с.Рубас |
| 2 | Маллаева Сабина Исметуллаевна | 17.01.2007 | 7 б | Сирота | с.Рубас |

***Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете***

 На протяжении 2019/2020 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

 В течение года были проведены профилактические беседы в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении».

 В 5-7 классах на темы: «Правила поведения обучающихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах»», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних».

***Работа с неблагополучными семьями***

 На учёте по школе состоит 1 неблагополучная семья (Рамазановы), находящихся в социально-опасном положении. С этой семьей проводилась следующая профилактическая работа:

* Ежеквартально проводились рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
* Индивидуальные беседы с родителями.

3.Проводится постоянная работа совместно с инспектором ПДН, КДН и психологом школы.

***Контроль посещаемости обучающихся***

 В течение 2019/2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

***Работа с родителями***

 Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания».

 Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.  А это не всегда дает позитивные результаты.

***Работа с выпускниками***

 Проводились беседы; анкетирования; предпрофильная работа с обучающимся 9 класса по программе «Профессиональное самоопределение»; профилактические занятия «На экзамен без стресса».

**Дистанционное обучение.**

**( с 06.03.2020 по 23.05.2020»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| **1** | **Осуществлялся контроль за участием в дистанционном обучении учащихся, состоящих на ВШУ** | **С 6 апреля по 25 апреля** | **Социальный педагог****Бабаева Э.Г.** |
| **2** | **Осуществлялось регулярного взаимодействия с родителями учащихся состоящих на ВШУ, изучение условий дистанционного обучения уч-ся.** | **1 раз в неделю** | **Социальный педагог** **Бабаева Э.Г.** |
| **3** | **Участие в выявления учащихся из неблагополучных семей ,имеющих проблемы в знаниях учебного материала.** | **1 раз в неделю** | **Соуиальный педагог Бабаева Э.Г.** |
| **4** | **Просвещение учащихся через мессенджер WhatsApp,направленное на информирование о правовых последствиях участия в противоправной деятельности,в деятельности экстремистской направленности.** | **1 раз в неделю** | **Социальный педагог Бабаева Э.Г.** |
| **5** | **Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций,возникающих в процессе дистанцион.обучения с учащимися,требующими особого педагогического внимания.** | **Ежедневно** | **Социальный педагог Бабаева Э.Г.** |
| **6** | **Проводилось консультирование педагогов и кл.руководителей по вопросам организации работы с обучающимися группы риска** | **1 раз в неделю** | **Социальный педагог Бабаева Э.Г.** |
| **7** | **Выполнялось тестирования и анкетирования учащ. через мессенджер WhatsApp** | **1 раз в неделю** | **Социальный педагог Бабаева Э.Г.** |
| **8** | **Была организована социальная помощь в виде продуктов питания малообеспеченным семьям,и семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию во время карантина.** | **14 апреля****19 мая****1 июня** | **Администрация с.Рубас****Соц.работники** **Соц.педагог.****Специалист КДН****Зам.директора по ВР** |
| **9** | **Осуществлялись советы и рекомендации по профилактики короновируса** | **1 раз в неделю** | **Социальный педагог Бабаева Э.Г.** |
| **10** | **Оформлялась отчетная документация в удаленном режими** | **С 6 по 25 апреля** | **Социальный педагог****Бабаева Э.Г.** |

**Вывод по работе:**

 На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, и работы во время дистанционного обучения. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями.

 В ходе работы в 2019/2020 учебном году отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные, доверительные.

 На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

 У нас современная школа, с огромными возможностями. Главная из которых – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

 ***Задачи на 2020/2021 учебный год:***

* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
* Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
* Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

«27» мая 2020 г.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабаева Э.Г.