

“Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом”. (П.Вайнцвайг)

План

работы с отличниками и одарёнными детьми
МБОУ "Рубасская СОШ"

на 2020-2021 учебный год



Цель:

создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки способностей учащихся в избранных ими областях с учетом их индивидуальных и психологических особенностей.

Задачи:

- выявление одаренных и высокомотивированных детей и пополнение электронного «Банка данных» учащихся этой категории;
- формирование образовательной среды, создающей условия для развития и применения способностей школьника.
- активное использование ресурсов образовательного учреждения для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности учащихся;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми
- активное использование форм дистанционного обучения;
- организация пространственно – предметного и социального компонентов развивающей образовательной среды для обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения учащихся.



Пояснительная записка.

Отличники и одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с отличниками и одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Категории отличников и одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Специальные виды одарённости, проявляющиеся в отдельных областях деятельности.

Музыкальное дарование.

С раннего возраста у музыкально одарённого ребёнка отмечается повышенное любопытство в отношении любых звучащих объектов. К двум-трём годам такие дети различают все мелодии, которые слышат и точно их интонируют. Некоторые начинают петь раньше, чем говорить. В три-пять лет резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по "извлечению" звуков. Первоначально – это подражание игре на музыкальных инструментах. В дальнейшем это приведёт к первым попыткам придумать что-то своё. Появление первых произведений знаменует переход на более высокий уровень развития одарённости.

Художественная одарённость.

Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений появляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности всё вокруг видеть в красках, в цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго. Большую роль играет собственная активность ребёнка, его стремление к творческому поиску. Талант без творческого поиска немислим.

Математическая и шахматная одарённость.

Появляется рано. В три-четыре года некоторые дети увлечённо играют с числами: отыскивают их на вывесках домов, страницах книг и журналов, позже пробуют составлять разные новые комбинации. Освоение простых арифметических действий происходит радостно и быстро. В четыре-пять лет одарённые дети с лёгкостью демонстрируют способность складывать и вычитать в уме двухзначные и трёхзначные числа, а в пять-шесть лет начинают проявлять большой интерес к учебникам математики, и не только для начальной школы.

Для других одарённых детей не составляет большого труда просчитывание в уме сложных шахматных комбинаций. Научившись в четыре-пять лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, добываясь поразительных результатов. Шахматная игра – постоянное экспериментирование, требующее внимательности, сосредоточенности, умения быстро и логично мыслить. Именно познавательная активность ребёнка обуславливает раскрытие его одарённости в этой области.

Литературное дарование.

Раскрывается позднее. Зависит от опыта и знаний ребёнка. Но в некоторых случаях признаки литературных способностей выявляются и на этапе дошкольного детства. Ребёнок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм, он радуется возникновению новых слов и сочетаний. По сравнению с работами ровесников сочинения одарённых детей более оригинальны и выразительны.

Социальная одарённость.

Не заметить лидера в группе детей невозможно. Быстро обратит на себя внимание уверенный, инициативный ребёнок. У него хорошо развита речь, он не боится и не стесняется обратиться к другому ребёнку, к взрослому. У такого ребёнка обнаруживается свой деловой подход ко всему происходящему. Его отличительная особенность – такому ребёнку до всего есть дело.

Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности. Оценить правильность предположения о врождённых способностях ребёнка или помочь в этом важнейшем деле помогут тесты-анкеты, разработанные специалистами в области детской психологии

Актуальность - необходимость поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности

Принципы работы педагога с отличниками и одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Система деятельности по организации работы с отличниками и одарёнными детьми в школе:

1. Выявление отличников и одарённых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание базы отличников и одарённых детей. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы мероприятий, направленных на развитие способностей учащихся. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Деятельность научного общества школьников.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности отличников и одарённых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.
4. Поощрение отличников и одарённых детей: публикации в СМИ, благодарственные письма директора школы, благодарности с занесением в личное дело ученика. Ценные призы в рамках конкурса «Ученик года».
5. Работа с родителями отличников и одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на торжественной линейке в рамках праздника окончания учебного года и окончания школы).
6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с отличниками и одарёнными детьми; повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.
7. Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости

Формы работы с отличниками и одарёнными учащимися

В учебной деятельности работа с детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с отличниками и одарёнными детьми, должна состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

- объединения дополнительного образования;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- разноуровневое обучение
- факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия.
- проектно-исследовательская деятельность.
- конкурс «Ученик года»
- творческие конкурсы.
- рейтинг успешности учащихся школы.
- традиционные общешкольные дела и акции.

Поощрение отличников и одаренных детей

- Награждение учащихся на итоговой линейке.

Работа с родителями

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

- Психологическое сопровождение родителей ребенка
- Совместная практическая деятельность ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей таких детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительско-ученические мероприятия;

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

«Утверждаю»

Директор школы

Мусаев С.Г.



ПЛАН-ГРАФИК

работы с отличниками и одаренными учащимися
на 2020 – 2021 учебный год

Мероприятия	Срок	Ответственные	Корректировка плана
1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления одаренных детей (текущие контрольные, районные контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники	
2. Недопущение снижения успеваемости учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими отличные знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники	
3. Составление индивидуального плана работы с отличниками на текущую четверть.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя-предметники	
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания повышенной сложности отлично успевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники	
5. Вести обязательный тематический учет знаний отличников класса (диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники	
6. Отражать индивидуальную работу с отличниками в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников с отличниками и одаренными детьми			
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по работе с отличниками и одаренными детьми.	октябрь	Руководители МО	
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной	ноябрь	Руководители МО	

работы с учащимися.			
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в сильную сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники	
4. Определение причин снижения успеваемости учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники	
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники	
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники	
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники	
8. Организация индивидуальной работы с отличниками и одаренными детьми в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники	
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники	
10. Отчёт учителя-предметника по работе с отличниками и одаренными детьми	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники	
Работа классного руководителя с отличниками и одаренными учащимися			
1. Выявление видов одаренности учащегося через индивидуальные беседы и наблюдение.	Октябрь	Классные руководители	
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог	
3. Работа с учителями-предметниками по недопущению снижения качества знаний у отличников	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	
4. Анализ результатов олимпиад, конкурсов, смотров, конференций	В течение года	Классные руководители	
5. Контроль посещения уроков	Ежедневно	Классные руководители	
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители	
7. Тематические консультации для родителей «Как воспитывать одаренных детей».	В течение года	Классные руководители	
8. Отчет классного руководителя по работе с отличниками и одаренными детьми	Ежемесячно	Классные руководители	
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе			
1. Накопление банка данных об одаренных детях	сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.	

2. Изучение форм и методов работы педагогов с мотивированными обучающимися в рамках классно-обобщающего контроля	Согласно плана ВШК		
3. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы с отличниками и одаренными детьми	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники	
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники	
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у отличников по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика		
6. Индивидуальные беседы с отличниками и одаренными учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель	
7. Подготовка сравнительного анализа успеваемости учащихся обучающихся («4» и «5»), организация работы с потенциальными отличниками	По итогам четверти		
Работа с отличниками и одаренными детьми			
Участие в школьном, муниципальном и региональном, Всероссийском турах предметных олимпиад	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
Участие в конкурсах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
Участие в научно-практических конференциях школьников различного уровня	В течение года	Учителя-предметники	
Проведение открытой школьной научно-практической конференции обучающихся	февраль	Учителя-предметники	
Школьный конкурс «Ученик года-2018»	Январь-май	Классные руководители	
Портфолио ученика «Мой путь к успеху»	В течение года	Классные руководители	



«Утверждаю»
директор школы

Мусаев С.Г.

План работы неуспевающими учащимися МБОУ «Рубасская СОШ» на 2020__2021__учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать усиленные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <u>чтобы не забыть</u>.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. <i>Это очень помогает в работе.</i>	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
7. Информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий.	В течение учебного года. (по необходимости)

На заседаниях школьных методических объединений обязательно следует обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом.

А теперь хочу посоветовать, что следует взять на контроль заместителю директора по УВР, социальному педагогу, психологу, включить в свой план по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

Ниже я представил рекомендации в форме таблицы, первые два раздела которой можно взять в план, а третий раздел «Примечание» ввел в качестве пояснения.

Мероприятия	Срок	Примечание
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь	Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год. Форма списка может быть любой, см образец ниже.
2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	Согласно графику контрольных работ.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

Отчет учителя-предметника по итогам 2020 - 2021__ учебного года в __ классе.

Учитель _____ Предмет _____

Учебная четверть	Всего уч-ся в классе	Аттестовано уч-ся	Не аттестовано.	Итоговые оценки за четверть				Успеваемость, %	Уровень качества, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
I									
II									
III									
IV									
год									

Примечание:

- **% успеваемости** считаем так: количество успевающих учащихся делим на количество учащихся в классе, результат умножаем на 100%.
- **% качества** считаем так: количество учащихся, получивших оценки «4» и «5», делим на количество детей в классе, результат умножаем на 100%.

«Утверждаю»
директор школы

Мусаев С.Г.



**График занятий с неуспевающими учащимися
МБОУ «Рубасская СОШ»
На 2020-2021 учебный год**

№	класс	Ф.И.О. уч-ся	День недели	Ф.И.О. уч-ся	Подпись учителя
1	5а	Казиханов А.Р Исаев А.М. Рамазанов Ш.С.	понедельник	Балаханова М.У.	
			четверг	Гасратов М.Х.	
2	5б	Ханалиев К.З. Сефиев Р.А.	Вторник	Гасратов М.Х. Велиджанова Ф.И.	
			среда		
3	5в	Омаров Г. Р. Нурмагомедов Н Пиров З	Пятница	Гасратов М.Х.	
			суббота	Алиханова Ж.Ш.	
4	6а	Гасратов У.А.	Пятница	Балаханова М.У	
			суббота	Магомедова С.А.	
5	6б	Алиджанова Г.Э.	Вторник	Махрамов У.М.	
			среда	Магомедова С.А.	
6	7а	Ибрагимов Б Алиева Б	Понедельник	Гасратов М.Х.	
			четверг	Семедова А.Т.	
7	7б	Ханбалаев Д. С. Ханбалаева О.В. Малааев М. Р. Алиханов М.Н.	Вторник	Магомедова Э.А.	
			среда	Айвазов С.А	
8	7в	Меджидова Н. Мурадов М. Ферзалиев М. Гасретов М.	Пятница	Магомедова Э.А.	
			суббота	Айвазов С.А	
9	8а	Недурмагомедова З.Р. Казиханов К.А.	понедельник	Магомедова Э.А.	
			четверг	Айвазов С.А	