



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

13 июня 2019 № ТС-1391/07

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление в
сфере образования

**Об организации образования
учащихся на дому**

Министерство просвещения Российской Федерации в связи с многочисленными обращениями направляет для учета в работе разъяснения об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

Дополнительно сообщаем, что аналогичные разъяснения были направлены Рособрнадзором в регионы письмом от 7 августа 2018 г. № 05-283 для организации работы при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, и мониторинга организации образования на дому (приложение 2, 3).

Для изучения соблюдения норм законодательства в сфере образования учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому в 2018-2019 учебном году, Министерство просвещения Российской Федерации проводит мониторинг.

Мониторинг проводится специалистами ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в период с июня по ноябрь 2019 г. в 3 этапа:

1 этап: мониторинг организации обучения на дому в субъектах Российской Федерации.

Орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования заполняет форму мониторинга, состоящую из 3-х таблиц (приложение 4) и направляет скан-копию официального письма с пометкой «мониторинг образования на дому» и файл в формате Excel на адрес электронной почты kakovkina.antonina@fcprc.ru в срок до 1 июля 2019 года.

Оригинал документа направлять в адрес Минпросвещения России не требуется.

2 этап: расширенный мониторинг организации образования на дому в 10 общеобразовательных государственных и /или муниципальных организациях.

Орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования заполняет форму мониторинга, состоящую из 8-ми таблиц (приложение 5) и направляет скан-копию официального письма с пометкой «расширенный мониторинг образования на дому» и файл в формате WORD на адрес электронной почты kakovkina.antonina@fcprc.ru в срок до 1 августа 2019 года.

Оригинал документа направлять в адрес Минпросвещения России не требуется.

Общеобразовательные организации, участвующие в данном этапе мониторинга, отбираются органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования на основании результатов 1 этапа мониторинга как организации, в которых выявлено наибольшее количество нарушений в сфере соблюдения прав обучающихся на дому.

3 этап: выездной мониторинг сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 8 федеральных округов Российской Федерации согласно графику (приложение 6).

В ходе выездного мониторинга будет проведен анализ региональных нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательных организаций, принимавших участие во 2 этапе мониторинга, в части организации обучения на дому (приложение 7).

Контактное лицо по осуществлению мониторинга – Каковкина Антонина Сергеевна, тел. +7 (916) 529-79-59 с 9.00 до 18.00 по московскому времени; e-mail: kakovkina.antonina@fcprc.ru.

Приложение: на 1^л в 1 экз.



Т.Ю. Синюгина

Разъяснения

об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Заключение медицинской организации оформляется в произвольной форме с проставлением штампа медицинской организации или на бланке медицинской организации (при наличии), подписываются врачами-специалистами, участвующими в вынесении медицинского заключения, руководителем медицинской организации, заверяются личными печатями врачей-специалистов и печатью медицинской организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование медицинской организации, соответствующее наименованию, указанному в уставе медицинской организации. В случае вынесения медицинского заключения врачебной комиссией медицинской организации медицинское заключение также подписывается членами и руководителем врачебной комиссии (пункт 14 Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 2 мая 2012 г. № 441н).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также

детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Обучение на дому осуществляется как самостоятельно образовательной организацией, закрепленной за территорией, на которой проживает учащийся, нуждающийся в длительном лечении, учащийся, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность; при реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы – совместно всеми организациями, участвующими в осуществлении образовательной деятельности.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом примерных основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также примерных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учащихся не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) и СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Одновременно обращаем внимание, что в случае, если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной

программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, необходимо разработать для такого обучающегося индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Вместе с тем, в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» при заполнении бланка приложения к аттестату об основном общем/среднем общем образовании в графе «Наименование учебных предметов» указываются сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня, в частности наименования учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной программы соответствующего уровня.

Форма получения образования в аттестате и приложению к нему не указывается.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимых для реализации образовательной программы при организации обучения на дому, согласовываются образовательной организацией с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) учащегося.

Обращаем внимание на недопустимость преподавания всех учебных предметов учебного плана основного общего и среднего общего образования одним учителем-предметником.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными

возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае организации начального общего образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья и образования учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психолога.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию, завершает государственная итоговая аттестация.

Учащимся, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, не имеющим академической задолженности и в полном объеме выполнившим учебный план или индивидуальный учебный план, должны быть созданы условия сдачи государственной итоговой аттестации на дому (при их желании).

Дополнительно сообщаем о необходимости обеспечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, получающих образование на дому, двухразовым бесплатным питанием в качестве меры социальной поддержки в соответствии с частью 7 статьи 79 Закона об образовании. Осуществление выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающимся на дому, разъясняется в письме Министерства образования и науки Российской Федерации, направленном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, (И.О. Терехина, письмо от 14 января 2016 г. № 07-81).



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ул. Саловая-Сухаревакая, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

04.08.18 № 05-288
На № _____

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия Российской Федерации
в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обучении лиц, находящихся
на домашнем обучении

Законодательство Российской Федерации в сфере образования предусматривает возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации. Статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Минздравом России пересмотрен перечень заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам. Он утвержден приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н. В перечень внесены 60 групп наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с указанием течения заболевания, препятствующих получению образования в условиях образовательной организации. Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным общеобразовательным программам на дому исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень. Соответствующие разъяснения Минздрава России были направлены в адрес руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья (Т.В. Яковлева, письмо от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810).

Рособрнадзор обращает особое внимание на количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации. Ранее она регламентировалась письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и составляла в I - III (IV) классах - до 8 часов; в IV (V) - VII (VIII) - до 10 часов; в VII (IX) - до 11 часов.

Приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 указанные письма признаны недействующими на территории Российской Федерации и отменены.

В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям психолого-

медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 № 26. Для получения качественного образования для обучающихся на дому или в медицинской организации предусмотрена, в том числе, сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

На основании вышеизложенного рекомендуем:

органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, направить разъяснения в муниципальные органы управления образования и образовательные организации об организации обучения детей на дому или в медицинской организации, обратив особое внимание на основания перевода на обучение на дому или в медицинской организации и соответствие объема недельной образовательной нагрузки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам;

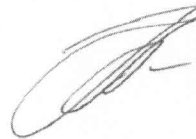
органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования проверять соблюдение норм законодательства в сфере образования в части обоснованности перевода обучающихся на обучение на дому или в медицинской организации и освоения ими в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Кроме того, просим в срок до 01.11.2018 представить в Управление надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (yavkina@obrnadzor.gov.ru) информацию согласно таблице:

Организация обучения на дому

| Субъект Российской Федерации | Количество обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по состоянию на начало 2018/2019 уч.г.), из них: | | | | Типичные нарушения, выявляемые при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в части соблюдения прав обучающихся при организации их обучения на дому |
|------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | всего | получающих образование на дому, из них: | | | |
| | | всего | по форме «приходящий на дом учитель» | Только с применением дистанционных образовательных технологий | |
| ... | | | | | |

Заместитель руководителя



Н.А. Наумова



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74.
E-mail: d07@mon.gov.ru

14 01 162 № 04 81

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Об осуществлении выплат
компенсации родителям
(законным представителям)
детей, обучающихся на дому

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей в связи с участвовавшими обращениями по вопросу определения вида затрат для осуществления выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому, направляет следующие разъяснения.

Согласно статье 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме, также возможно их сочетание);
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Форму получения образования и форму обучения выбирают родители (законные представители) ребенка учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) (пункт 1 части 3 статьи 44 Закона).

Обучение детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для этого

является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (часть 5 статьи 41 Закона).

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также согласно части 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Размеры указанной компенсации являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Конкретные виды затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому законодательством Российской Федерации не установлены. Таким образом, определение видов указанных затрат относится к исключительной компетенции субъектов Российской Федерации.

При этом статьей 35 Закона об образовании предусмотрено, что учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания предоставляются в пользование на время получения образования бесплатно.

В этой связи, по мнению Департамента, в составе затрат на организацию обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов не должны учитываться расходы на учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения.

Одним из видов затрат на организацию обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов может быть оплата услуг доступа рабочих мест детей-инвалидов к информационно-коммуникационной сети «Интернет» при организации их дистанционного обучения. Оплата может осуществляться централизованно центром дистанционного образования детей-инвалидов (другой организацией, осуществляющей образование детей-инвалидов на дому) либо входить в состав компенсации, выплачиваемой родителям (законным представителям) детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Согласно части 7 статьи 79 Закона обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Таким образом дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

Дополнительно сообщаем, что организация получения образования в семейной форме, в том числе введение компенсации в качестве меры социальной поддержки семьям при их выборе получения образования в указанной форме, разъясняется в письме Минобрнауки России, направленном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, (Н.В. Третьяк, письмо от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08).

Заместитель директора департамента



И.О. Терехина

Сачко Ю.М.
(499) 237-82-54

Форма мониторинга организации обучения на дому
в субъектах Российской Федерации

Информация о численности обучающихся на дому

В _____

(наименование субъекта Российской Федерации)

Региональный документ, регламентирующий получение образования на дому (полное наименование документа, его реквизиты, копия документа – прилагается к письму) _____

4.1. Численность обучающихся на дому

| Наименование показателей | № строки | Всего | Из них (из гр. 3) | |
|--|----------|-------|--|------------------------|
| | | | лица с ограниченными возможностями здоровья* | Дети-инвалиды/инвалиды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Численность обучающихся всего | 01 | | | |
| Численность обучающихся на дому – сумма строк 03, 04, 05 | 02 | | | |
| По форме «приходящий на дом учитель» | 03 | | | |
| Только с применением дистанционных образовательных технологий | 04 | | | |
| По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.) | 05 | | | |

<*> - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

4.2. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1, 2, 3 класс)

| Наименование показателей | № строки | Всего | Численность обучающихся на дому по вариантам АООП | | | |
|---|----------|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Численность обучающихся на дому по АООП НОО, подготовительный, 1, 2, 3 классы (сумма строк 02-09): | 01 | | | | | |
| для глухих обучающихся | 02 | | | | | |
| для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 03 | | | | | X |
| для слепых обучающихся | 04 | | | | | |
| для слабовидящих обучающихся | 05 | | | | | X |
| для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 06 | | | | X | X |
| для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 07 | | | | | |
| для обучающихся с задержкой психического развития | 08 | | | | X | X |
| для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 09 | | | | | |
| Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1,2, 3 класс) | 10 | | | | X | X |

4.3. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4 - 11 класс) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-13 классы)

| Наименование показателей | № строки | Количество обучающихся |
|---|----------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Численность обучающихся на дому по АООП НОО, 4 класс (сумма строк 02-09): | 01 | |
| для глухих обучающихся | 02 | |
| для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 03 | |
| для слепых обучающихся | 04 | |
| для слабовидящих обучающихся | 05 | |
| для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 06 | |
| для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 07 | |
| для обучающихся с задержкой психического развития | 08 | |
| для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 09 | |
| Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс) | 10 | |
| Численность обучающихся на дому по АООП ООО (5 – 9 классы) и АООП СОО (10-11) (сумма строк 12-19): | 11 | |
| для глухих обучающихся | 12 | |
| для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 13 | |
| для слепых обучающихся | 14 | |
| для слабовидящих обучающихся | 15 | |
| для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 16 | |
| для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 17 | |
| для обучающихся с задержкой психического развития | 18 | |
| для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 19 | |
| Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-13 класс) | 20 | |

Форма мониторинга организации обучения на дому

Сведения об образовательной организации

(полное наименование образовательной организации с указанием
юридического адреса)

5.1. Сведения об организации

| Наименование показателей | № строки | Код: да, нет |
|--|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Наличие детей, закрепленных за образовательной организацией, обучающихся на дому | 01 | |
| Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего получение образования на дому | 02 | |
| Наличие приказов образовательной организации, регламентирующих получение образования на дому на каждого учащегося | 03 | |
| Наличие заключения медицинской организации на каждого учащегося о необходимости обучения на дому по медицинским показаниям | 04 | |
| Наличие заявления родителя (законного представителя) о переводе ребенка на обучение на дому (на каждого учащегося) | 05 | |
| Наличие отметки родителя (законного представителя) о согласовании индивидуального учебного плана обучающегося на дому (на каждого учащегося) | 06 | |

5.2. Численность обучающихся на дому

| Наименование показателей | № строки | Всего | Из них (из гр. 3) | |
|--|----------|-------|--|------------------------|
| | | | лица с ограниченными возможностями здоровья* | Дети-инвалиды/инвалиды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Численность обучающихся всего | 01 | | | |
| Численность обучающихся на дому – сумма строк 03, 04, 05 | 02 | | | |
| По форме «приходящий на дом учитель» | 03 | | | |
| Только с применением дистанционных образовательных технологий | 04 | | | |
| По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.) | 05 | | | |

<*> - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

5.3. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1, 2, 3 класс)

| Наименование показателей | № строки | Всего | Численность обучающихся на дому по вариантам АООП | | | |
|---|----------|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Численность обучающихся на дому по АООП НОО, подготовительный, 1, 2, 3 классы (сумма строк 02-09): | 01 | | | | | |
| для глухих обучающихся | 02 | | | | | |
| для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 03 | | | | | X |
| для слепых обучающихся | 04 | | | | | |
| для слабовидящих обучающихся | 05 | | | | | X |
| для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 06 | | | | X | X |
| для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 07 | | | | | |
| для обучающихся с задержкой психического развития | 08 | | | | X | X |
| для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 09 | | | | | |
| Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1,2, 3 класс) | 10 | | | | X | X |

5.4. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4 - 11 класс) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-13 классы)

| Наименование показателей | № строки | Количество обучающихся |
|---|----------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Численность обучающихся на дому по АООП НОО, 4 класс (сумма строк 02-09): | 01 | |
| для глухих обучающихся | 02 | |
| для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 03 | |
| для слепых обучающихся | 04 | |
| для слабовидящих обучающихся | 05 | |
| для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 06 | |
| для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 07 | |
| для обучающихся с задержкой психического развития | 08 | |
| для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 09 | |
| Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс) | 10 | |
| Численность обучающихся на дому по АООП ООО (5 – 9 классы) и АООП СОО (10-11) (сумма строк 12-19): | 11 | |
| для глухих обучающихся | 12 | |
| для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 13 | |
| для слепых обучающихся | 14 | |
| для слабовидящих обучающихся | 15 | |
| для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 16 | |
| для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 17 | |
| для обучающихся с задержкой психического развития | 18 | |
| для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 19 | |
| Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-13 класс) | 20 | |

**5.5. Объем недельной нагрузки обучающихся
на дому (объем часов по учебному плану)**

| Наименование показателей | № строки | По форме «приходящий на дом учитель» | Только с применением дистанционных образовательных технологий | По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.) |
|---|----------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 (1 дополнительный) класс | 01 | | | |
| Часы учебных предметов | 02 | | | |
| Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности | 03 | | | |
| Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности) | 04 | | | |
| 2-4 (5,6) классы* | 05 | | | |
| Часы учебных предметов | 06 | | | |
| Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности | 07 | | | |
| Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности) | 08 | | | |
| 5 класс | 09 | | | |
| Часы учебных предметов | 10 | | | |
| Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности | 11 | | | |
| Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности) | 12 | | | |
| 6 класс | 13 | | | |
| Часы учебных предметов | 14 | | | |
| Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности | 15 | | | |
| Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности) | 16 | | | |
| 7 класс | 17 | | | |
| Часы учебных предметов | 18 | | | |
| Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности | 19 | | | |
| Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности) | 20 | | | |
| 8-9 (10) классы** | 21 | | | |
| Часы учебных предметов | 22 | | | |
| Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности | 23 | | | |
| Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности) | 24 | | | |
| 10-11 (12-13) классы*** | 25 | | | |
| Часы учебных предметов | 26 | | | |
| Часы внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности | 27 | | | |
| Часы внеурочной деятельности (другие направления внеурочной деятельности) | 28 | | | |

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> 10, 12 классы для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

<****> 13 класс для обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.6. Материально-техническая база организации образования на дому

| Наименование показателей | № строки | Код: да, нет. |
|--|----------|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Средства индивидуального и коллективного письменного, аудио- и визуального онлайн-взаимодействия | 01 | |
| Виртуальная медиатека | 02 | |
| Каналы связи | 03 | |
| Периферийное оборудование | 04 | |
| Наличие специальных программных средств, в том числе: | 05 | |
| обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам | 06 | |
| программы компьютерного тестирования | 07 | |
| электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам | 08 | |
| Учебники | 09 | |
| Учебные пособия | 10 | |

5.7. Кадровое обеспечение обучения на дому

| Наименование показателей | | Всего | из них (из гр.3) имеют образование: | | | | из них (из гр.3) имеют квалификационную категорию: | |
|--|----|-------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|--------|
| | | | высшее | из них (из гр. 4) педагогическое | среднее профессиональное | из них (из гр. 6) педагогическое | высшую | первую |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Численность педагогических работников, занимающихся с детьми, обучающихся на дому | 01 | | | | | | | |
| Из строки 01 численность учителей, занимающихся с детьми, обучающихся на дому | 02 | | | | | | | |
| Из строки 01 численность педагогов-психологов, занимающихся с детьми, обучающихся на дому | 03 | | | | | | | |
| Из строки 01 численность учителей-логопедов, занимающихся с детьми, обучающихся на дому | 04 | | | | | | | |
| Из строки 01 численность учителей-дефектологов, занимающихся с детьми, обучающихся на дому | 05 | | | | | | | |
| Из строки 01 повысили квалификацию по направлениям подготовки, касающимся вопросов организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (за последние три года) | 06 | | | | | | | |

5.8. Распределение нагрузки учителей, участвующих в обучении на дому, по учебным предметам*

| Учителя | Предметная область | Должность | Филология | | | Математика и информатика | | | Обществознание | | | Искусство | | Технология | Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности | Иные учебные предметы | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|-----------|--------------|---------------------------------|------------------|--------------------------|---------|-----------|----------------|---------|----------------|-----------|--------|------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------|----------|-------|--------|---------------------------|--|--|--|
| | | | Русский язык | Литературное чтение/ Литература | Иностранный язык | Математика | Алгебра | Геометрия | Информатика | История | Обществознание | География | Физика | | | | | Химия | Биология | ОРКСЭ | Музыка | Изобразительное искусство | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | | |
| Учитель 1 | 01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель 2 | 02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель 3 | 03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель 4 | 04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель 5 | 05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

<*> Строки добавляются по количеству учителей, участвующих в реализации обучения на дому (Учитель 6, Учитель 7 и т.д.). В столбце 3 указывается занимаемая учителем должность (учитель начальных классов, учитель математики и т.д.). Далее проставляется знак «+» в столбцах, соответствующих преподаваемым обучающимся на дому предметам.

График выездного мониторинга

| № п/п | Федеральный округ | Субъект Российской Федерации | Даты проведения мониторинга |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Южный федеральный округ | Ростовская область | 19-20 августа 2019 года |
| 2 | Дальневосточный федеральный округ | Приморский край | 9-10 сентября 2019 года |
| 3 | Сибирский федеральный округ | Алтайский край | 18-19 сентября 2019 года |
| 4 | Северо-Западный федеральный округ | Псковская область | 9 октября 2019 года |
| 5 | Центральный федеральный округ | Московская область | 15-16 октября 2019 года |
| 6 | Уральский федеральный округ | Свердловская область | 23 октября 2019 года |
| 7 | Северо-Кавказский федеральный округ | Республика Северная Осетия-Алания | 5-6 ноября 2019 года |
| 8 | Приволжский федеральный округ | Республика Башкортостан | 27 ноября 2019 года |

Выездной мониторинг организации обучения на дому
для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление в сфере образования

Проверяемые сведения

1. Нормативный документ субъекта РФ, регулирующий организацию обучения на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.
2. Организация осуществления выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся.
3. Организация контроля в части обоснованности перевода обучающихся на обучение на дому и освоения ими в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом на дому.
4. Количество обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по состоянию на дату проверки), из них обучающихся на дому.
5. Численность педагогических работников, занимающихся с детьми, обучающимися на дому.
6. Перечень образовательных организаций, осуществляющих обучение на дому.
7. Выполнение рекомендаций ПМПК при организации обучения на дому.
8. Наличие программ курсов повышения квалификации для педагогов участвующих в реализации обучения на дому.

Перечень документов образовательной организации, регламентирующий организацию обучения на дому

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебный план (планы) образовательной организации, разработанный в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
2. Индивидуальные учебные планы, разработанные образовательной организацией для каждого обучающегося на дому с учетом его индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
3. Расписание занятий индивидуального обучения обучающегося на дому (на каждого ученика), утвержденное директором и письменно согласованное с родителями (законными представителями) ребенка;
4. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся на дому;
5. Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся;
6. Итоговые (контрольные) работы обучающихся на дому (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья) в текущем учебном году;
7. Порядок предоставления учебников, учебно-методических комплектов, учебной, справочной и другой литературы для индивидуального обучения на дому;
8. Рабочая программа, тематическое и поурочное планирование, тексты проверочных и контрольных работ и т.д. для индивидуального обучения на дому;
9. Локальные акты образовательной организации по обучению на дому с применением дистанционных образовательных технологий;
10. План внутришкольного контроля индивидуального обучения на дому;
11. Справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому, в т.ч. о соответствии оценок, выставленных в дневнике учащегося оценкам в классном журнале;
12. Журналы индивидуальных занятий на каждого учащегося со сведениями о дате занятий, содержании пройденного материала, количестве часов;

13. Классные журналы соответствующего класса со сведениями о фамилии и имени детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, выпуске из образовательной организации;
14. Информация классных руководителей об организации внеурочной деятельности, досуговой занятости детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (кружки, секции, клубы по интересам, факультативы);
15. Информация специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других) о проделанной работе с данной категорией детей за отчетный период;
16. Списочный состав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации, получающих образование на дому.

Кадровое обеспечение:

1. Список педагогических работников, занимающихся с детьми, обучающимися на дому (ФИО, должность, нагрузка – часы в неделю с разбивкой на каждого обучающегося).
2. Обеспечение коррекционно-развивающими занятиями (при необходимости) с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом детей, обучающихся на дому;
3. Наличие протокола педагогического совещания, где рассматривался вопрос индивидуального обучения обучающихся на дому (решение, результат);
4. Исполнение требования ч.7 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ.